

ACBS **VIRTUAL**
World Conference
24-27 June 2021

(en español)

Jueves 24 de junio (todas las horas GMT / UTC +2)

Sesión general del jueves por la mañana 8:00 AM



1. Cambiando el comportamiento para resolver problemas ambientales

Sesion general - Jueves 24 de junio (8:00 AM - 9:00 AM)

Componentes: *Análisis conceptual, Revisión de literatura*

Áreas temáticas: Cambiar el comportamiento proambiental, Contextos educativos/escolares, Cambiar el comportamiento ambiental

Público objetivo: Principiantes

Linda Steg, University of Groningen

Introducción de Lance McCracken, Ph.D., University of Uppsala

Muchos problemas ambientales pueden reducirse cuando las personas adoptan un comportamiento sostenible de manera más constante. Muchos enfoques para fomentar el comportamiento sostenible tienen como objetivo la motivación extrínseca, ofreciendo incentivos que cambian los costos y los beneficios personales del comportamiento. Sin embargo, estos enfoques pueden no ser siempre tan efectivos como se supone. En esta presentación, discutiré los factores y las estrategias que pueden fomentar la motivación intrínseca para actuar a favor del medio ambiente. Las personas intrínsecamente motivadas se comportan sin ser coaccionadas o incentivadas, incluso cuando el comportamiento proambiental pueda ser costoso en algún sentido, ya que hacerlo es significativo y les hace sentir bien.

Objetivos educacionales:

1. Comunicar de manera eficaz por qué es importante actuar en favor del medio ambiente para fomentar un cambio de comportamiento.
2. Explicar por qué la motivación intrínseca es un predictor importante de la acción proambiental.
3. Explicar cómo fomentar la motivación intrínseca.

Jueves por la mañana 10:00 AM

10. Encarnando metáforas en ACT: Como la experiencia corporal puede ser un vehículo en la implementación de ACT

Taller - Jueves 24 de junio (10:00 AM - 11:30 AM)

Componentes: *Ejercicios experienciales*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Desarrollo profesional, Mindfulness

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Manuela O'Connell, Lic., Private Practice, Universidad Favaloro

Los repertorios conductuales flexibles ocurren cuando aprendemos a movernos del mundo conceptual al mundo de la experiencia más directa. Las sensaciones son la base, el lugar en el que verdaderamente experimentamos la vida. En este workshop exploraremos cómo la experiencia corporal puede ser utilizada para promover conductas flexibles. Presentaremos el desarrollo de metáforas corporales y aprenderemos como al intervenir con ellas podemos apuntar a distintos procesos de ACT de una forma experiencial más encarnada y habitada. En este tipo de metáforas se utiliza la vivencia corporal como un vehículo para promover un mayor repertorio conductual y así contribuir a la flexibilidad psicológica. Los asistentes experimentarán diferentes metáforas corporales consistentes con ACT. También discutiremos acerca del uso de claves verbales al guiar éstas metáforas y qué tener en cuenta para desarrollar nuevas. Vamos a enfatizar principalmente cómo integrar la experiencia corporal con ACT de una manera contextual y funcional. El formato de este workshop incluye presentaciones didácticas y varios ejercicios experienciales.

Objetivos educacionales:

1. Explique cómo se puede utilizar la experiencia corporal para promover la flexibilidad psicológica.
2. Describir cuándo y para qué usar metáforas corporales con los clientes.
3. Construir las propias metáforas corporales.

11. El ego es el enemigo de la excelencia: cómo promover el abandono del ego (desapego)

Taller - Jueves 24 de junio (10:00 AM – 11:30 AM)

Componentes: *Ejercicios experienciales, Revisión de literatura*

Áreas temáticas: Intervenciones para mejorar el desempeño, Intervenciones y aspectos clínicos, Máximo rendimiento, conexión social

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Joseph Ciarrochi, Ph.D., Australian Catholic University

El ego es el enemigo de la excelencia. El ego defiende el orgullo en lugar de aprender de los errores. El ego implica dominar a los demás y parecer mejor en lugar de mejorar. Basándome en investigaciones anteriores, propongo que el desapego no solo debería promover la capacidad de las personas para alcanzar su máximo potencial en un dominio de desempeño; también debería mejorar su capacidad para conectar con la familia, los amigos y la comunidad en general. En este taller, aprenderás a reconocer cuándo el ego te está impidiendo que tu cliente desarrolle todo su potencial. También aprenderás cómo el pensamiento positivo, el reaseguro y las autoafirmaciones pueden alimentar involuntariamente el apego al ego y empeorar los problemas, en lugar de mejorarlos. El taller presenta varias intervenciones concretas, basadas en el modelo RFT del yo, para promover el desapego al ego.

Objetivos educacionales:

1. Identificar cómo el apego al ego / al yo como contenido puede interferir con el desempeño y las relaciones.
2. Utilizar procesos derivados de la aceptación, el yo como proceso y el yo como contexto para promover un "abandono" de los autoconceptos inútiles.
3. Describir la investigación que respalda los beneficios del desapego en el desempeño y las relaciones.

Jueves por la mañana 11:45 AM

17. Escuelas prosociales: fomento del bienestar y la cooperación de profesores y estudiantes: Auspiciado por el SIG ACT en la educación

Panel - Jueves 24 de junio (11:45 AM - 1:15 PM)

Componentes: *Presentación de caso, Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Contextos educativos/escolares, Intervenciones para mejorar el rendimiento, Niñas

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel Avanzado

Moderador: Paul Atkins, Ph.D., Prosocial.World

Disertante: Holly Blais, M.Ed., BCBA, LABA, Projectlife Services and Exeter High School

Duncan Gillard, D.Ed.Psych, Creative Director at Connect PSHE (connect-pshe.org)

Mary Stanley-Duke, Bristol University

Susan Hanisch, Doctorate, University of Leipzig

Freddy Jackson-Brown, B.Sc. (Hons) DCLinPsy, NHS

Casi todo el personal educativo ingresa a la profesión docente para mejorar el bienestar, el aprendizaje y las perspectivas de vida futura de los niños. Sin embargo, la compleja organización de las escuelas, con las múltiples estructuras grupales internas, puede a menudo resultar en un sistema escolar que no es mayor que la suma de sus partes. PROSOCIAL (Atkins, Wilson & Hayes, 2019) proporciona pautas para mejorar la prosocialidad que puede llevar a un sistema escolar que prospere y se vuelva más grande que la suma de sus partes.

En este panel, los profesionales compartirán sus conocimientos y experiencias en el uso de PROSOCIAL con estudiantes, maestros, administradores, analistas del comportamiento y psicólogos educativos. Los temas incluirán los desafíos de mejorar la flexibilidad psicológica en un contexto escolar y cómo usar PROSOCIAL para apoyar a las escuelas, y a los jóvenes en ellas, como catalizadores para el bienestar social, económico y ambiental a escala planetaria.

Objetivos educacionales:

1. Describir el impacto que puede tener el aumento del nivel de cooperación en el futuro de las escuelas.

2. Articular formas de implementación de los Principios nucleares de Diseño Prosocial en su contexto social.
3. Describir algunas de las dificultades (y soluciones) que pueden surgir al entrenar la flexibilidad psicológica en las escuelas.

Jueves por la tarde networking 1:20 PM

Colombia Chapter

Chapter/SIG Meeting (1:20 PM – 2:00 PM)

Amanda Muñoz

Compartiremos la situación actual del Capítulo colombiano. También queremos discutir nuevas ideas para seguir creciendo como capítulo. Finalmente queremos abrir un espacio para el networking.

Jueves por la tarde 2:15 PM

25. Lecciones que estamos aprendiendo del COVID: cómo CBS y los principios prosociales nos ayudan a apoyar a los trabajadores de la salud después de una pandemia

Panel - Jueves 24 de junio (2:15 PM - 3:45 PM)

Componentes: *Revisión de literatura*

Áreas temáticas: Aplicación de los principios de CBS para apoyar a los trabajadores de la salud.

Reducción /prevención del Burnout en los trabajadores de la salud

Público objetivo: Principiantes

Moderador: Kristy Dalrymple, Ph.D., Lifespan Physician's Group and Alpert Medical School of Brown University

Dayna Lee-Baggley, Ph.D., Dalhousie University

Giovambattista Presti, M.D. Ph.D., Kore University of Enna

Lauren Borges, Ph.D., Rocky Mountain MIRECC

Beate Ebert, Dipl.-Psych., Private Practice

James Lemon, DCLinPsy, NHS

La pandemia de COVID-19 ha causado reacciones psicológicas adversas a corto plazo, como depresión, ansiedad y angustia moral, en los trabajadores de la salud de primera línea y existe la preocupación de que los efectos a largo plazo que están en el horizonte vinculados al agotamiento y los problemas de salud mental. (la "segunda pandemia"). Los primeros estudios han indicado que ciertos factores de comportamiento contextuales, como la flexibilidad psicológica, pueden servir como factores de resiliencia frente a los problemas psicológicos experimentados en el contexto de COVID-19. El objetivo de este panel es reflexionar sobre lo que ha funcionado o no ha funcionado hasta ahora para brindar apoyo a los trabajadores de la salud de primera línea, discutir las lecciones aprendidas y los cambios que se deben realizar mientras todavía estamos en medio de la pandemia e identificar las formas en que la CBS y los principios de PROSOCIAL pueden seguir apoyando a los trabajadores de la salud después de la pandemia. Los panelistas son personas que han trabajado activamente brindando apoyo a los trabajadores de la salud de primera línea durante la pandemia en varios tipos de sistemas hospitalarios en diferentes países (EE. UU., Canadá e Italia), y/o cuentan con experiencia en la aplicación de principios prosociales dentro del contexto de COVID-19.

Objetivos educacionales:

1. Describir las diferentes estrategias que se han implementado hasta ahora en varios sistemas hospitalarios para apoyar a los trabajadores de atención médica de primera línea durante la pandemia de COVID-19.
2. Explicar las formas en la que los principios de la ciencia del comportamiento contextual podrían ayudar a mejorar la implementación continua de servicios de apoyo para los trabajadores de atención médica de primera línea.
3. Discutir las formas en que los principios prosociales podrían utilizarse para apoyar la implementación de estos servicios a nivel organizacional.

26. El entrenamiento en ACT para público hispanohablante: desafíos y guías

Panel - Jueves 24 de junio (2:15 PM - 3:45 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Presentación didáctica*

Áreas temáticas: Supervisión, formación y difusión, Desarrollo profesional, Entrenamiento en habilidades clínicas

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Moderador: Germán Teti, M.D., Argentine Center for Contextual Therapies Foundation
Barbara Gil Luciano, DRA., Universidad Complutense de Madrid
Paula José Quintero, Fundación Foro
Juan Pablo Coletti, Fundación Centro Argentino de Terapias Contextuales (CATC)
Francisco Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Existen distintas formas y estilos de entrenamiento en ACT. Algunas de ellas están más basadas en la transmisión teórica y práctica, mientras que otras centran el proceso en una propuesta meramente experiencial. Estas dos modalidades podrían pensarse como polos de un continuo. En el primero, el asistente queda entusiasmado con la articulación filosófica, teórica y práctica que propone el modelo. Sin embargo, a la hora de aplicar los conceptos aprendidos a las contingencias de la práctica clínica se encuentra con las dificultades propias que conlleva el seguimiento de reglas. En el segundo caso, la propuesta puramente experiencial, sin referencias al mapa del modelo, lleva frecuentemente a una pérdida de direccionalidad. Esto puede ser experimentado como una vivencia movilizante aunque carente de conciencia funcional para su aplicación en la práctica clínica. El objetivo del panel es dialogar sobre estas características con especial énfasis en el proceso de entrenamiento de terapeutas hispanohablantes.

Objetivos educacionales:

1. Reconocer los distintos estilos y formas de entrenamiento en ACT.
2. Discutir los desafíos de la formación en ACT en hispanohablantes.
3. Generar estrategias para sortear obstáculos en el entrenamiento de terapeutas hispanohablantes.

Jueves por la tarde 4:00 PM

38. Autocompasión y coraje: una introducción a la terapia centrada en la compasión para la ansiedad

Taller - Jueves 24 de junio (4:00 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Revisión de literatura, Role play*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Ansiedad

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Laura Silberstein-Tirch, Psy.D., The Center for CFT
Dennis Tirch, Ph.D., The Center for Compassion Focused Therapy

Los seres humanos han evolucionado para tener un sistema de detección de amenazas de acción rápida que puede activarse en cualquier momento para ayudarnos a sobrevivir. Sin embargo, esta capacidad genera problemas cuando nuestro miedo y ansiedad dominan la forma en que enfocamos nuestras vidas. Afortunadamente, también hemos desarrollado poderosos aliados para enfrentar los desafíos: la atención plena y el coraje compasivo. Este taller introductorio a la Terapia Focalizada en la Compasión (CFT) explorará cómo la ciencia de la compasión puede mejorar nuestro trabajo clínico con la ansiedad. Los crecientes avances de la investigación psicológica han sugerido que la compasión puede ser un proceso activo y significativo en la efectividad de la psicoterapia. Los participantes aprenderán un modelo evolutivo basado en CFT y la ciencia contextual de la compasión. Este taller está diseñado específicamente para aumentar la comprensión y abrir la práctica de la compasión de los profesionales. Los ejercicios directos y experienciales invitarán a los participantes a comenzar a aprender los elementos clave del entrenamiento mental compasivo. Los participantes aprenderán cómo la activación deliberada de la compasión puede generar el coraje y la flexibilidad psicológica que necesitamos para enfrentar los desafíos de la vida y dar un paso adelante hacia vidas con significado, vitalidad y propósito.

Objetivos educacionales:

1. Describir el modelo evolutivo fundamental de la compasión, la atención plena y el abordaje de la ansiedad y cómo se utiliza en CFT.
2. Identificar las 12 competencias de la compasión y cómo se relacionan con el entrenamiento mental compasivo y CFT.

3. Explicar cómo aplicar ejercicios específicos de imaginación para ayudar a desarrollar fortalezas compasivas y abordar la ansiedad.

39. Evaluación del funcionamiento conyugal mediante la Integrative Behavioral Couple Therapy: La Formulación DEEP

Taller - Jueves 24 de junio (4:00 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Ejercicios experienciales, Presentación didáctica*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Intervenciones para mejorar el rendimiento, Desarrollo profesional, Terapia de pareja

Público objetivo: Nivel intermedio

Mara Lins, Ph.D., FACEFI

Para la IBCT en una relación diádica cualquiera, las dos personas se influyen mutuamente a través de su interacción, en el mantenimiento de aspectos positivos y de factores agobiantes. Christensen y contribuyentes establecieron un marco conceptual para comprender el funcionamiento marital. Una relación agobiada tiene una parte de su interacción que regularmente conduce a emociones agobiantes, como la ira y la decepción o la ausencia de reacciones positivas esperadas, como mostrar afecto o atracción sexual. IBCT utiliza un análisis DEEP para comprender la insatisfacción de una pareja: las Diferencias se refieren a las características de cada pareja, como las diferencias en sus personalidades e intereses; sensibilidad Emocional, que es más probable que cree conflicto y angustia; los estresores Externos en el entorno social y físico que interfieren y los Patrones de interacción inflexibles que no resuelven los problemas y los agravan. En este taller se presentará cómo realizar la formulación del caso DEEP a través de ejercicios experienciales y aplicación de cuestionarios para aprender a evaluar el funcionamiento marital antes de iniciar un proceso terapéutico.

Objetivos educacionales:

1. Analizar cuestionarios sobre la relación marital.
2. Hacer la formulación DEEP: Describir las diferencias de una pareja, evaluar las vulnerabilidades emocionales de cada pareja, identificar factores estresantes externos y demostrar el patrón de interacción marital.
3. Escribir la Formulación DEEP para presentar a la pareja en la sesión de retroalimentación.

Sesión general del jueves por la tarde 5:45 PM



40. La juventud y la transición a la edad adulta: el papel del contexto, el desarrollo y el tratamiento basado en procesos

Sesion general - Jueves 24 de junio (5:45 PM - 6:45 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Revisión de literatura, Datos originales*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Juventud y ansiedad

Público objetivo: Nivel intermedio

Anne Marie Albano, Ph.D., Columbia University Medical Center and Modern Minds of Charleston

Introducción de Lisa Coyne, Ph.D., Harvard Medical School

La transición del desarrollo a la edad adulta temprana es una época de incertidumbre y ansiedad, pero también de optimismo y crecimiento. Para los jóvenes con trastornos de ansiedad, las tareas diarias se vuelven insuperables, lo que resulta en la incapacidad para lograr un funcionamiento independiente. La TCC y la medicación son tratamientos efectivos para la ansiedad en los jóvenes, sin embargo, la remisión a largo plazo en esta transición a la edad adulta no se mantiene para la mitad de los jóvenes eficazmente tratados, lo que genera riesgos de problemas de salud mental futuros y dependencia a largo plazo. Tradicionalmente, la remisión de los síntomas es el foco del tratamiento, y el contexto familiar está mínimamente involucrado en los estudios empíricos, así como en la atención comunitaria. Además, los hitos del desarrollo y el funcionamiento apropiado para la edad no han sido un objetivo principal del tratamiento. Las características contextuales únicas de los entornos y situaciones experimentadas por los jóvenes requieren la atención específica de los terapeutas para brindar objetivos de exposición y tratamiento ecológicamente válidos que sean significativos para los jóvenes y estén basados en sus valores personales. Esta charla describirá un modelo novedoso consistente con ACT y con un enfoque orientado a procesos, con énfasis en novedosos componentes que abordan el desarrollo, el

"dejar ir" de los padres al involucrar y abordar las creencias y temores centrales de los padres y su hijo adulto emergente, y la participación de los jóvenes en un tratamiento ecológicamente válido.

Objetivos educacionales:

1. Describir las tareas evolutivas necesarias para que los adolescentes hagan la transición a la edad adulta.
2. Explicar la necesidad de abordar el sobre-involucramiento de los padres y la dependencia de los adolescentes.
3. Explicar el valor del contexto y los problemas de la etapa de desarrollo en el tratamiento para aumentar la validez ecológica y reducir o desarrollar la tolerancia a la ansiedad.

Jueves por la noche networking 6:50 PM

Ignite Session

(6:50 PM – 7:30 PM)

Considere la posibilidad de ver algunas de nuestras atractivas presentaciones de Ignite. Estas presentaciones en video de 5 minutos son una excelente manera de involucrarse con un tema en poco tiempo. Durante este período de tiempo, los presentadores de los siguientes Ignites estarán en línea EN VIVO para conversar con usted sobre sus presentaciones.

- *El juego de mesa como aporte para ampliar la flexibilidad psicológica desde el espacio terapéutico individual a lo social*
Solange Estevez
- *Fortalezas y desafíos de los protocolos de evaluación de marcos deícticos*
Sebastián García-Zambrano, Southern Illinois University
- *Inspirando a trabajar por la equidad y la cooperación en sesión*
Fernando Cano, Universidad de Maimonides
Carolina Principi, Lic., University of Buenos Aires
Ariel Farroni, Humanidad Compartida
Silveria Visozo, Universidad de Buenos Aires
Solange Estevez, self-employed
Manuela O'Connell, Lic., Private Practice, Universidad Favalaro

Viernes 25 de junio (todas las horas GMT / UTC +2)

Sesión general del viernes por la mañana 8:00 AM



41. Desapego: dejar ir, volverse libre

Sesión general - Viernes 25 de junio (8:00 AM - 9:00 AM)

Componentes: *Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Revisión de literatura*

Áreas temáticas: Fundamentos filosóficos y teóricos, Intervenciones y aspectos clínicos, Nonattachment, Mindfulness

Público objetivo: Principiantes

Joseph Ciarrochi, Ph.D., Australian Catholic University

Baljinder Sahdra, Ph.D., Australian Catholic University

Introducción de Paul Atkins, Ph.D., Prosocial World

La Terapia de Aceptación y Compromiso se ha centrado en reducir la evitación experiencial, o lo que los clínicos a menudo denominan "movimientos de alejamiento". Sostengo que ACT ha subestimado el apego a la experiencia, o las desventajas de los "movimientos de aproximación". Definimos el apego experiencial como los intentos de aferrarse a pensamientos, sentimientos y otras experiencias internas positivas, incluso cuando hacerlo puede ocasionar un daño a largo plazo. Uno puede aferrarse a las ideas positivas sobre la autonomía (aferrarse a la idea de "ser fuerte" puede provocar el acoso y la pérdida del trabajo), la competencia (aferrarse a la idea de ser "un buen padre" puede llevar la falta de autocuidado) y la conexión (aferrarse a la idea de "agradar" impulsa a perseguir la popularidad y descuidar las relaciones genuinas). Cada apego ofrece un sustituto adictivo para las necesidades genuinas de autonomía, competencia y conexión.

Presentaremos evidencia de que el apego experiencial y la evitación no son lados opuestos del mismo continuo. Por ejemplo, el ansia de poder no es el miedo a la impotencia. Planteo la hipótesis de que la evitación y la aceptación de la experiencia deben estar dirigidas a intervenciones distintivas, y concluyo la presentación con algunos ejemplos concretos de cómo se pueden utilizar las intervenciones motivacionales y personales basadas en ACT para socavar los apegos dañinos.

Objetivos educacionales:

1. Distinguir entre los sistemas de valencia negativa y positiva y cómo estos pueden relacionarse con diferentes intervenciones.
2. Describir los beneficios del desapego para promover comportamientos prosociales y bienestar.
3. Describir la paradoja del desapego: soltar conduce a una acción comprometida más alta, no más baja.

Mañana de viernes 10:00 AM

47. Cómo mejorar la efectividad de la relación terapéutica en conceptualizaciones complejas: una perspectiva FAP

Sesión general - Viernes 25 de junio (8:00 AM - 9:00 AM)

Componentes: *Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Revisión de literatura*

Áreas temáticas: Fundamentos filosóficos y teóricos, Intervenciones y aspectos clínicos, Nonattachment, Mindfulness

Público objetivo: Principiantes

Katia Manduchi, Ph.D., Iescum, ACT Italia, Acbs, Cbt Italia, Ascco, Ascco, Humanitas

Irsida Zaimaj, Psy.D., Studio ANKORA; IESCUM Alumni, ASCCO

Eleonora Maria Villa, Psy.D., Iescum Alumni, ACT Italia, Acbs, Humanitas

Los clientes con conceptualización compleja (múltiples traumas, diagnósticos desafiantes, problemas existenciales o dificultades en las relaciones) representan un gran desafío y oportunidad para todos los terapeutas. Sin embargo, el trabajo con estos consultantes a veces puede minar la relación terapéutica y aumentar el de crear una experiencia que puede disminuir la autoeficacia tanto de los clientes como de los terapeutas. En ocasiones, tratar estos clientes puede aumentar las probabilidades de conductas clínicamente relevantes del terapeuta no funcionales (T1), que no siempre son fáciles de

reconocer por parte del terapeuta. En este contexto, las conductas de sinceridad, autenticidad e intimidad de los terapeutas son procesos importantes que pueden modelar y mejorar la relación terapéutica con los consultantes. En este taller, compartiremos con los participantes la conceptualización FAP de diferentes casos clínicos y las utilizaremos como punto de partida para ilustrar cómo operacionalizar en el contexto clínico un modelo de relación más auténtico que podría mejorar al mismo tiempo la Conducta Clínicamente Relevante funcional del Terapeuta (T2) y el comportamiento clínicamente relevante funcional del cliente (CRB2).

Utilizaremos ejercicios experienciales en pequeños grupos como un instrumento para explorar algunos aspectos relevantes de nuestra práctica clínica.

Objetivos educacionales:

1. Describir las características que la FAP puede mejorar en el terapeuta y en la relación terapéutica.
2. Explicar la formulación de casos complejos.
3. Utilizar la sinceridad y la autenticidad en la relación terapéutica.

51. Destruyendo reglas: utilizando la perspectiva de de la RFT sobre seguimiento de reglas para promover respuestas flexibles y adecuadamente contextualizadas

Taller - Viernes 25 de junio (10:00 AM - 1:15 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Revisión de literatura, Datos originales*

Áreas temáticas: Teoría de los Marcos Relacionales, Intervenciones y aspectos clínicos, Comportamiento gobernado por reglas

Público objetivo: Nivel intermedio, Nivel Avanzado

Louise McHugh, Ph.D., University College Dublin

Alison Stapleton, B.A., University College Dublin

Las reglas tienen una influencia sustancial en el comportamiento humano, y muchos casos de rigidez psicológica parecen provenir del seguimiento rígido de reglas. El seguimiento de reglas es un arma de doble filo. Si bien puede permitirnos pasar por alto el ensayo y error, facilitando una respuesta rápida y eficaz, también puede reducir nuestra sensibilidad contextual. La disminución de la sensibilidad contextual y de la conciencia de las cambiantes contingencias ambientales es muy problemática y puede traer como consecuencia el mantenimiento de comportamientos que ya no son útiles o incluso que nos involucremos en comportamientos dañinos. Aún así, sin embargo, a veces necesitamos fomentar el seguimiento de reglas. Por ejemplo, queremos que las personas se adhieran a las pautas que reducen la propagación del COVID-19, no queremos que los niños pongan a prueba reglatales como mirar hacia ambos sentidos antes de cruzar la calle y, en un contexto clínico, queremos que los clientes prueben y sigan las reglas que proponen los terapeutas (p. ej., reglas sobre acciones valoradas). Este taller presentará a los asistentes la propuesta de la Teoría del Marco Relacional sobre el comportamiento gobernado por reglas y cómo esta propuesta puede facilitar el seguimiento flexible y adecuadamente contextualizado de reglas, al tiempo que enfatiza la importancia del individuo.

Objetivos educacionales:

1. Describir los desarrollos clave de la Teoría del Marco Relacional y de la Terapia de Aceptación y Compromiso en el área del seguimiento de reglas.
2. Describir formas de reducir el seguimiento rígido de reglas en los individuos / grupos con los que trabajamos.
3. Describir cómo aplicar los desarrollos de vanguardia en la investigación de la Teoría del Marco Relacional para promover respuestas flexibles y adecuadamente contextualizadas en los individuos / grupos con los que trabajamos.

Mañana de viernes 11:45 AM

59. Identificando patrones de flexibilidad e inflexibilidad psicológica en niños

Taller - Viernes 25 de junio (11:45 AM - 1:15 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Presentación de caso, Role play*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Teoría de los Marcos Relacionales, Infantil

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Francisco Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Daniela M Salazar, Ph.D., Light House Arabia

Aplicar ACT en niños puede ser complicado debido a que éstos cuentan con un repertorio relacional menos complejo que el de adolescentes y adultos. Particularmente difícil puede ser identificar patrones de flexibilidad e inflexibilidad psicológica en niños. Adicionalmente, algunos niños pueden encontrar complicadas de responder las preguntas tradicionales para realizar un análisis funcional. Teniendo lo anterior en cuenta, este taller tiene como objetivo mostrar estrategias indirectas de promover la diferenciación entre flexibilidad e inflexibilidad psicológica. En primer lugar, se presentarán las definiciones de flexibilidad e inflexibilidad psicológica expuestas por Törneke, Luciano, Barnes-Holmes y Bond (2016). En segundo lugar, se mostrarán algunos recursos y estrategias que hemos utilizado en estudios clínicos para realizar el análisis funcional en niños a través de juegos de discriminación de comportamiento flexible e inflexible. Finalmente, los asistentes diseñarán ejercicios adicionales para promover la discriminación de estos repertorios.

Objetivos educacionales:

1. Describir las implicaciones prácticas de la definición de flexibilidad psicológica en términos de la RFT.
2. Diseñar ejercicios y ejemplos dirigidos a promover la diferenciación entre flexibilidad e inflexibilidad psicológica.
3. Usar los anteriores ejercicios para llevar a cabo el análisis funcional en niños.

Viernes por la tarde networking 1:20 PM

Argentina Chapter

Chapter/SIG Meeting (1:20 PM – 2:00 PM)

Fabián Olaz

En este encuentro, compartiremos parte del trabajo que hemos estado haciendo en el último año y parte del proyecto en el que estamos trabajando. Lo más importante es que también esperamos divertirnos y conectarnos con personas de todo el mundo haciendo algunos ejercicios experienciales. ¡No te lo pierdas!

Viernes por la tarde 2:15 PM

66. Apoyando a los cuidadores de personas con pérdida de memoria a través de ACT y DBT

Panel - Viernes 25 de junio (2:15 PM - 3:45 PM)

Componentes: *Ninguno de esos*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Envejecimiento en contexto

Público objetivo: Principiantes

Moderador: John Forsyth, Ph.D., University at Albany, SUNY

Disertante: Thom Neill, LCSW, University at Buffalo

Janice Keeman, LCSW, Single Step, LLC

Kary Strickland, LCSW, Terra Firma DBT

Jamie Forsyth, Ph.D., Freedom First Psychological Services

Ver a alguien declinar física y cognitivamente puede ser un increíble desafío. Los cuidadores a menudo son testigos de cambios en las personas en múltiples dimensiones, incluidas la cognición, la personalidad y el movimiento. La atención consciente de estos cambios implica el duelo por lo que se está perdiendo, mientras se actúa para maximizar el funcionamiento. En este panel examinaremos los desafíos que enfrentan los cuidadores a través de los lentes de ACT y DBT. La discusión estará enfocada en los valores deseados por los cuidadores; dignidad, seguridad y amor. A través del examen de la desesperanza creativa y la tolerancia al malestar, los cuidadores pueden reconocer su propia frustración y dolor, mientras toman medidas hacia un cuidado compasivo. Describiremos técnicas de regulación emocional y defusión que pueden servir como trampolín para el autocuidado, permitiendo al cuidador desarrollar resiliencia y efectividad interpersonal a través de la progresión de la condición. Discutiremos el desafío que enfrentan los cuidadores con respecto a equilibrar la atención en el momento presente, al mismo tiempo que son conscientes de cómo la historia y el horizonte los impactan a ellos y a su ser querido.

Objetivos educacionales:

1. Describir los desafíos para los cuidadores a medida que ocurre la progresión de los síntomas.
2. Enumerar estrategias para trabajar eficazmente con los cuidadores para afrontar estos desafíos.
3. Describir cómo se pueden aplicar los modelos ACT y DBT a los cuidadores para maximizar la acción dirigida a valores y la efectividad interpersonal.

69. El dolor en la aceptación: Favorecer la apertura para incrementar la experiencia sentida del consultante

Taller - Viernes 25 de junio (2:15 PM - 3:45 PM)

Componentes: *Ejercicios experienciales, Presentación didáctica, Presentación de caso*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Supervisión, formación y difusión, Aceptación, ejercicios experienciales

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

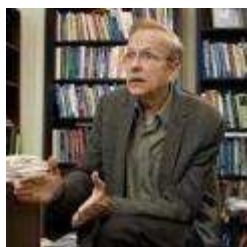
Alvaro Paredes-Rivera, Psy.D., Centro Contexto / Universidad de Lima

Al entrenarse como terapeuta ACT uno recorre la importancia de desarrollar un repertorio de apertura en el consultante para experimentar aquellos eventos privados con los que siempre luchó y forman parte de su historia de intentos fallidos por alcanzar la vida que desean. En la literatura y en los entrenamientos para profesionales, mayormente este proceso se aprecia y experimenta como un espacio liberador, agradable y beneficioso en que uno rápidamente deriva funciones apetitivas frente a la "aceptación", muchas veces ignorando lo que en la práctica clínica observamos con pacientes con historias extensas de variado e intenso malestar: abrirse es doloroso. Por si fuese poco, olvidamos que ACT es un abordaje experiencial, y que ese dolor aparecerá, se sentirá e intensificará, y que el proceso de hacer espacio a ello es un momento en que el terapeuta deberá modelar y moldear constantemente de una única forma: conectando también con el dolor en la sesión. El taller proporcionará algunas ideas para entrar a este camino sintiendo dolor y conexión con nuestro consultante.

Objetivos educacionales:

1. Describir el proceso de aceptación desde la perspectiva del consultante.
2. Entrenar habilidades clínicas para intensificar la experiencia emocional asociada a la aceptación.
3. Favorecer el espacio para que la interacción clínica pueda sostener el proceso de aceptación y transformarlo en un contexto de cambio.

Viernes por la tarde 4:00 PM



70. El desafío del cambio en las parejas: cómo la Terapia Integrativa Conductual de Pareja genera cambio y aceptación

Taller invitado - Viernes 25 de junio (4:00 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Presentación de caso, Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Otro, Parejas

Público objetivo: Nivel intermedio

Andrew Christensen, Ph.D., University of California, Los Angeles

La Terapia Integrativa Conductual de Pareja (IBCT) es una intervención basada en evidencia para parejas. En esta presentación, el co-desarrollador de IBCT, el Dr. Andrew Christensen, presentará las estrategias de IBCT para lograr cambios en el clima emocional de las relaciones, así como cambios en conductas problemáticas específicas. Se mostrará el vínculo entre los enfoques individuales del cambio, que distinguen diferentes etapas y procesos de cambio, y la IBCT. También se explicará cómo las estrategias de IBCT de unión empática y desapego unificado pueden cambiar directamente el clima emocional de la relación y cambiar indirectamente comportamientos específicos. Además, se mostrará cómo las estrategias IBCT de cambio directo tienen un impacto directo en comportamientos específicos pero un impacto indirecto en el clima emocional. También se, mostrará cómo estas estrategias de IBCT generan aceptación emocional.

Objetivos educacionales:

1. Definir qué se entiende por etapas de cambio y procesos de cambio.
2. Describir cómo la unión empática en IBCT afecta directamente el clima emocional de una relación y afecta indirectamente el cambio de comportamientos específicos.

3. Describir cómo el desapego unificado en IBCT afecta directamente el clima emocional de una relación y afecta indirectamente el cambio de comportamientos específicos.

74. Variación con viñetas: respuesta a presentaciones clínicas desde las perspectivas de ACT, FAP, RFT y CFT

Panel - Viernes 25 de junio (4:00 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Presentación de caso, Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Aproximaciones contextual funcionales en disciplinas relacionadas, Idiographic Functional Analysis

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Moderador: Lou Lasprugato, MFT, Sutter Health

Matthew Skinta, Ph.D., ABPP, Roosevelt University

Robyn Walser, Ph.D., University California Berkeley; National Center for PTSD; TL Consultation

Fabián Olaz, Ph.D., National University of Córdoba, Argentina

Dennis Tirch, Ph.D., The Center for Compassion Focused Therapy, New York, NY

El creciente movimiento hacia un modelo de terapia basada en procesos demanda un "enfoque del cuidado de la salud basado en principios, sensible al contexto y al individuo" (Ong, Levin y Twhig, 2020) que pregunte: "¿Qué procesos biopsicosociales centrales deberían ser considerados en este cliente, dado este objetivo en esta situación, y cómo se pueden modificar de la manera más eficiente y efectiva?" (Hofmann y Hayes, 2019). Los protocolos manualizados, si bien son convenientes, no tienen en cuenta la dinámica psicológica y las variables socioculturales de nuestros clientes. Los enfoques conductuales contextuales, por otro lado, han defendido durante mucho tiempo un "compromiso para responder a los procesos en el momento, que deben conceptualizarse en función de las funciones que tienen para el individuo" (Ong, Levin y Twhig, 2020).

Este panel de discusión convocará a expertos para ofrecer un análisis funcional idiográfico y una intervención basada en procesos en respuesta a viñetas de video clínicamente desafiantes. Con el espíritu de "elige tu propia aventura", se pedirá a los panelistas que presenten sus respuestas desde una de las siguientes perspectivas: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Teoría del Marco Relacional Aplicada Clínicamente (RFT), Psicoterapia Analítica Funcional (FAP), y Terapia Centrada en la Compasión (CFT).

Objetivos educacionales:

1. Explicar una breve conceptualización de caso conductual contextual que tenga en cuenta variables socioculturales.
2. Comparar y contrastar análisis funcionales ideográficos entre enfoques terapéuticos relacionados, aunque distintos.
3. Diseñar una intervención basada en procesos basada en uno de varios enfoques conductuales contextuales para la terapia.

Sesión general del viernes por la tarde 5:45 PM



79. Trazando un camino hacia un futuro justo y solidario para las personas transgénero: un enfoque de CBS para abordar la discriminación

Sesión general - Viernes 25 de junio (5:45 PM - 6:45 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Presentación didáctica, Revisión de literatura, Datos originales*

Áreas temáticas: Perspectivas e intervenciones clínicas, ocupacionales y comunitarias, personas transgénero

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel Avanzado

Jo Lloyd, Ph.D., Goldsmiths, University of London

Introducción de David Gillanders, DCLinPsy, University of Edinburgh

Las personas transgénero son uno de los grupos sociales más fuertemente marginados en la actualidad, y sufren una discriminación generalizada a nivel interpersonal, institucional y sistémico. Esta discriminación es un factor importante que contribuye a los niveles más bajos de salud física y psicológica, y a los peores resultados de vida que experimentan las personas transgénero en

comparación con sus contrapartes cisgénero. La Ciencia Conductual Contextual (CBS) nos ofrece conceptos, modelos y enfoques para comenzar a comprender y abordar este importante problema de justicia social en sus diferentes niveles. Al mismo tiempo, a medida que avanzamos a través de estos niveles cada vez más complejos, los requisitos y demandas de la investigación y la práctica se vuelven más desafiantes y más evidente la necesidad de diversidad profesional, analítica y disciplinaria. La comunidad CBS está bien posicionada para enfrentar este desafío. Encontramos nuestra fuerza de acción colectiva y las posibilidades de trazar un camino hacia un futuro justo y solidario para las personas transgénero en nuestro deseo de múltiples perspectivas, en la tendencia a la sinergia entre la investigación y la práctica, y en la compasión por nosotros mismos y los demás.

Objetivos educativos:

1. Describir cómo la discriminación hacia las personas transgénero se manifiesta a nivel interpersonal, institucional y sistémico y el impacto de esto.
2. Discutir los conceptos, modelos y enfoques de CBS que pueden ayudarnos a comprender y abordar la discriminación en estos niveles.
3. Explicar los desafíos y oportunidades que existen y cómo CBS ofrece un camino significativo hacia un futuro justo y solidario para las personas transgénero.

Sábado 26 de junio (todas las horas GMT / UTC +2)

Sesión general del sábado por la mañana 8:00 AM



80. Intervenciones en Internet en la era de la pandemia

Sesion general - Sábado 26 de junio (8:00 AM - 9:00 AM)

Componentes: *Revisión de literatura, Datos originales*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Otras, Intervenciones en Internet

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Gerhard Andersson, Ph.D., Linköping University

Introducción de Andrew Gloster, Ph.D., University of Basel

Está claro que los problemas de salud mental han aumentado como consecuencia de la pandemia de COVID-19. Los problemas específicos en los países reflejan su respuesta a la pandemia con problemas de salud mental, incluidos los efectos del aislamiento social (distanciamiento físico), la pérdida de seres queridos seguida de ceremonias de duelo interrumpidas, la pérdida o la interrupción de las oportunidades vocacionales, económicas o educativas, el temor a brotes adicionales de COVID-19 y las consecuencias futuras para la salud mental posteriores al corona incluso después de la vacunación. Estudios recientes indican que la demanda de servicios para evaluaciones e intervenciones psiquiátricas ha aumentado, mientras que al mismo tiempo se desaconsejan las visitas psiquiátricas en personas con condiciones leves a moderadas, mientras que se reemplazan en parte por contactos por videoconferencia. La terapia cognitivo-conductual a través de Internet (ICBT) existe desde hace 20 años y existen ahora una gran cantidad de ensayos controlados para una variedad de problemas. En esta charla, describiré cómo la ICBT puede ser de ayuda y también presentaré datos de dos ensayos controlados sobre problemas psicológicos asociados con la pandemia.

Objetivos educacionales:

1. Explicar cómo se pueden configurar las intervenciones de Internet en el momento del servicio.
2. Describir cómo funcionan las intervenciones en Internet.
3. Describir cómo se pueden adaptar las intervenciones de Internet para ayudar a grupos de destinatarios y problemas transdiagnósticos específicos.

Sábado por la mañana 10:00 AM

87. Los 5 errores principales que no deseas cometer como terapeuta [ACT]

Taller - Sábado 26 de junio (10:00 AM - 11:30 AM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Role play*

Áreas temáticas: Supervisión, formación y difusión, Desarrollo profesional, Errores del terapeuta

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel Avanzado

Rikke Kjelgaard, M.Sc., ACT Danmark / Human ACT Sweden

A pesar de nuestras mejores intenciones, los terapeutas somos humanos y, naturalmente, cometemos errores. Dentro del consultorio, los errores pueden tener efectos perjudiciales sobre el proceso y el resultado terapéutico. A veces no somos conscientes de estos errores y perdemos oportunidades de aprendizaje potencialmente importantes. Además, a veces tenemos tanto miedo de cometer errores que nuestro repertorio conductual se limita y comienza a ser controlado por esfuerzos de control y falta de contacto con el momento presente, con el cliente y con nuestros propios valores, y esto también podría tener efectos perjudiciales sobre la terapia. ¿Cuáles son algunos de los errores comunes que cometemos como terapeutas? Y una vez que nos atascamos en estos, ¿cómo nos desatascamos de nuevo? Este taller enumera 5 errores comunes del terapeuta de una manera compasiva y humorística. A través de la autorrevelación y los juegos de roles, exploraremos estos errores y las formas de evitarlos. Se invitará a los participantes a revisar sus propios errores como terapeutas y a transformarlos en oportunidades de aprendizaje. Este taller altamente experiencial está coordinado por una psicóloga licenciada, apasionada oradora y entrenadora de ACT revisada por pares, Rikke Kjelgaard.

Objetivos educacionales:

1. Describir cinco errores comunes del terapeuta.
2. Describir cómo evitar los errores comunes del terapeuta.
3. Describire cómo hacer uso de la autocompasión para abordar errores comunes y convertirlos en oportunidades de aprendizaje.

88. Cosas que están atascadas: ACT para adolescentes difíciles de involucrar

Taller - Sábado 26 de junio (10:00 AM - 11:30 AM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Role play*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Desarrollo profesional, Adolescente
Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Ben Sedley, Ph.D. PGDipClinPsyc, New Zealand College of Clinical Psychologists

Aprenda a aplicar rápidamente los principios de ACT al trabajar con los adolescentes más difíciles de involucrar. Repleto de técnicas y estrategias, Ben presentará un marco teórico útil para comprender las dificultades que enfrentan los adolescentes como así también ideas prácticas sobre cómo involucrarlos a ellos y a sus familias.

Objetivos educacionales:

1. Explicar los contextos por los que atraviesan nuestros jóvenes incluyendo los contextos familiares, escolares y online
2. Describir cómo incorporar factores sistémicos en la formulación.
3. Describir cómo utilizar los principios de Observar, Describir y Rastrear para conocer a los adolescentes a su nivel.

Sábado por la mañana 11:45 AM

92. Se dobla, pero no se rompe: inflexibilidad psicológica y respuestas al trauma, abuso y agresión

Symposiums - Sábado 26 de junio (11:45 AM - 1:15 PM)

Componentes: *Revisión de literatura, Datos originales*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Abuso, ACEs
Público objetivo: Principiantes

Moderador: Jessica Criddle, Murray State University

Disertante: Michael Bordieri, Ph.D., Murray State Univeristy

Eva Lieberman, M.S., Louisiana Contextual Science Research Group

Brad Parfait, Louisiana Contextual Science Research Group

Thomas Sease, B.S., Texas Christian University

La inflexibilidad psicológica luego de una experiencia de abuso y otros eventos adversos se asocia con numerosos resultados problemáticos. Específicamente, los intentos de evitar o escapar de experiencias aversivas pueden contribuir a la etiología y mantenimiento de muchos de estos resultados. El primer presentador examinará el ocultamiento de sí mismo después luego de una experiencia de abuso emocional por parte de la pareja a través de los constructos de inflexibilidad psicológica y desregulación emocional. El segundo presentador explorará el papel de la evitación experiencial presente en la aceptación del mito de la violación, y la inflexibilidad en las opiniones de las víctimas de violencia sexual. El último presentador discutirá los roles de la evitación y la fusión en la relación entre las experiencias adversas de la niñez y la disociación. Los asistentes podrán identificar estrategias posiblemente disfuncionales para regular la presencia y fuerza de emociones desagradables luego de experiencias abusivas, así como su relación con diversos aspectos de la inflexibilidad psicológica.

- La influencia de la desregulación emocional en la relación entre abuso emocional y ocultamiento de uno mismo en parejas románticas

Dentro del marco de trabajo asociado a la flexibilidad psicológica, el auto-ocultamiento es un intento de regular los eventos internos no deseados (Masuda et al., 2017). Considerando la asociación negativa entre el auto-ocultamiento y el bienestar en la relación romántica (Larson et al., 2015), es importante identificar antecedentes de auto-ocultamiento en las relaciones íntimas de las personas. El presente estudio investigó el impacto del abuso emocional en el auto-ocultamiento en una muestra de 126 estudiantes universitarios que

actualmente tienen una relación romántica heterosexual. En el estudio también se examinó si la desregulación de las emociones moderaba la relación entre el abuso emocional y el auto-ocultamiento. Los resultados mostraron que la desregulación de las emociones moderó la relación entre el abuso emocional y el auto-ocultamiento. Cuando la desregulación emocional era baja, estar en una relación emocionalmente abusiva se asoció positivamente con el auto-ocultamiento. Cuando la desregulación emocional era alta, el abuso emocional no se asoció con el auto-ocultamiento. En el contexto del abuso emocional en la pareja, este estudio sugiere que el auto-ocultamiento tiene una función reguladora incluso en personas con baja desregulación emocional.

- La evitación del mito sobre la violación: explorando de la relación entre la aceptación del mito de la violación y la evitación experiencial

La aceptación de creencias falsas y estereotipadas sobre cómo y por qué ocurre la violación, llamadas mito sobre la violación, tiene numerosos efectos negativos y dañinos en la recuperación de la víctima, el apoyo social y la responsabilidad penal (Berman y Brooks, 2016; Venema, 2019). La escala de aceptación del mito de la violación de Illinois se ha utilizado para examinar hasta qué punto las personas adscriben a estas creencias dañinas, y muchos estudios han encontrado que las características de los participantes (el género del participante, la experiencia previa con la agresión sexual por ejemplo) juegan un papel importante en la aceptación del mito de la violación (AMV; Davies et al., 2012; Hockett et al., 2016). Sin embargo, pocos estudios han examinado el papel que podría desempeñar la flexibilidad psicológica en la medida en la cual las personas adscriben a los mitos de la violación. En esta presentación se discutirán los resultados de un estudio que examina la flexibilidad psicológica, específicamente la Evitación experiencial y la AMV, y se abordarán algunas implicaciones orientadas a reducir la aceptación del mito de la violación y mejorar las actitudes generales hacia las víctimas de violencia sexual.

- Inflexibilidad psicológica como mediadora en la relación entre las experiencias adversas de la infancia y la disociación

Desde una perspectiva conductual, la disociación es un comportamiento basado en la evitación que a menudo es precipitado por eventos difíciles de la vida, como el abuso o la negligencia en la infancia (Haferkamp, L., Bebermeier, A., Möllering, A., & Neuner, F., 2015). La inflexibilidad psicológica se ha propuesto como un factor de influencia que media la relación entre las experiencias adversas de la infancia (EAI) y los resultados psicológicos negativos (Makriyianis, HM, Adams, EA, Lozano, LL, Mooney, TA, Morton, C., & Liss, M., 2019). Mientras que en otros trabajos se ha examinado el papel mediador de la inflexibilidad psicológica en la relación entre las EAI y la sintomatología postraumática, poco o ningún trabajo ha evaluado las asociaciones entre las EAI, la inflexibilidad psicológica y la disociación, una respuesta específica a las EAI. En este proyecto se examinó si la inflexibilidad psicológica mediaba la relación entre las EAI y la disociación. La inflexibilidad psicológica tuvo un efecto mediador en la asociación positiva entre EAI y la disociación. En esta presentación también se discutirán las implicaciones para reducir potencialmente la disociación al mejorar nuestra comprensión de las EAI y el papel de la inflexibilidad psicológica.

Objetivos educacionales:

1. Describir el vínculo entre experiencias abusivas y diversas estrategias para evitar o regular eventos internos aversivos.
2. Analizar cómo estos comportamientos pueden cumplir funciones diferentes a corto y a largo plazo.
3. Discutir las posibilidades de mejorar el bienestar de las víctimas de abuso en entornos clínicos.

97. Perfeccionando las habilidades de ACT con compañeros: una introducción experiencial al modelo de Portland de supervisión de pares

Taller - Sábado 26 de junio (11:45 AM - 1:15 PM)

Componentes: *Ninguno de esos*

Áreas temáticas: Supervisión, formación y difusión, Desarrollo profesional, Aprendizaje entre pares, Desarrollo deliberado de habilidades, Aprendizaje experiencial, Construcción de comunidad, Modelo de Portland, Consulta entre pares

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel Avanzado

Valerie Kiel, M.Sc., Mondriaan & Private practice
Manuela O'Connell, Lic., Private Practice, Universidad Favaloro

El aprendizaje entre pares puede ser una forma efectiva, de bajo costo y divertida de practicar las habilidades ACT con compañeros. Desde hace un par de años, el "modelo de Portland" para la consulta entre pares (Thompson, Luoma, Terry, LeJeune, Guinther & Robb, 2015) ha ido creciendo en opularidad dentro de la comunidad ACBS. El Modelo de Portland describe un formato para la consulta

de ACT dirigida por pares que enfatiza el aprendizaje y las habilidades experienciales. En este taller, se presentará la clave del modelo y sus componentes en torno al desarrollo de habilidades experienciales. Durante sesiones grupales, usted y su pequeño grupo serán guiados paso a paso para crear un ambiente amigable, un entorno que incluya a todos los miembros del grupo, independientemente del nivel de experiencia. Saldrán de este workshop con una idea clara de cómo crear un contexto emocionalmente seguro que facilite experiencias de aprendizaje centradas en habilidades entre compañeros. Si planea establecer su propio grupo de consulta entre pares de ACT (presencial o en línea), asegúrese de unirse a nosotras y aprender todo lo que necesita para comenzar.

Objetivos educacionales:

1. Describir las características distintivas del modelo Portland de consulta entre pares.
2. Explicar los beneficios y desafíos de la consulta de pares experiencial.
3. Explicar cómo usar la estructura (seguido en el trabajo en grupos pequeños o en la demostración de la sesión).para establecer un grupo de consulta entre pares (presencial o en línea).

98. Análisis del comportamiento clínico para conductistas principiantes: intervención en el contexto, el comportamiento y el presente psicológico

Taller - Sábado 26 de junio (11:45 AM - 1:15 PM)

Componentes: *Presentación de caso, Análisis conceptual, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Supervisión, formación y difusión, Clinical Behavior Analysis (CBA), ACT

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Michael May, M.A., LPCC, Compassionate Psychological Care, LLP
Andrew Carr, Ph.D., VA Sierra Nevada Health Care System

¿Cómo puedes aumentar la precisión, el alcance y la profundidad de tu psicoterapia? Esa es la pregunta. En este taller, nuestro objetivo es traducir el mundo del análisis del comportamiento clínico (CBA) a través de las lentes de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Los participantes aprenderán a evaluar el control contextual del comportamiento y a intervenir para que el comportamiento deseado se generalice más allá de la sala de consulta. Este taller ayudará a los psicoterapeutas sin experiencia o que estén menos familiarizados con los principios del análisis de la conducta. Como dos clínicos que tropezaron con CBA, sabemos lo extraño que puede ser este mundo. Esperamos discutir un conjunto simple de prácticas y marcos para ayudar a otros a traducir su trabajo en principios de CBA. Al final de este taller, los participantes adquirirán familiaridad y habilidad con los principios del análisis del comportamiento en psicoterapia.

Objetivos educacionales:

1. Identificar y demostrar la metodología CBA de evaluación y tratamiento en psicoterapia.
2. Identificar contingencias (comportamiento-función-contexto).
3. Identificar respuestas flexibles e inflexibles.

Sábado por la tarde 2:15 PM

106. Ciencia Contextual-Conductual y "Atlas Hugged": Una metaconversación

Taller - Sábado 26 de junio (2:15 PM – 3:45 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Presentación didáctica*

Áreas temáticas: Evolución, Prevención e intervenciones comunitarias, Teoría de los Marcos Relacionales de Narración

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Moderador: Stuart Libman, M.D., PLEA
Disertante: David Sloan Wilson, Ph.D., Binghamton University
Steven Hayes, Ph.D., University of Nevada, Reno
Lisa Coyne, Ph.D., Harvard Medical School
Louise Hayes, Ph.D., Institute for Mindful Action

La novela de David Sloan Wilson, "Atlas Hugged", es una visión basada en la ciencia de la evolución de un futuro análogo a lo que muchos miembros de la ACBS están trabajando en el mundo real con ACT y RFT. Escrito como una secuela y antídoto de la "La codicia es buena" novela de Ayn Rand, "Atlas Shrugged", también se puede comparar con "Walden Two" de BF Skinner, yendo más allá de la visión utópica de Skinner de la ciencia del comportamiento, tanto como RFT y ACT van más allá de la visión de Skinner del lenguaje para explicar la naturaleza del pensamiento simbólico y los comportamientos evocados. Como sistema de significado simbólico por derecho propio, "Atlas Hugged" proporciona una manera de presentar los conceptos principales de RFT y ACT a través de una historia convincente. Únase a Wilson y a un panel de miembros de ACBS para conocer las perspectivas que aportarán a una metaconversación entretenida y autorreferencial. Se recomienda leer "Atlas Hugged" primero, pero no es necesario. Tenga en cuenta que "Atlas Hugged" es un regalo, no se vende y está disponible solo en <https://atlashugged.world/>. También recomendamos ver la conversación en línea entre David Sloan Wilson y Stuart Libman que se grabó el pasado febrero (<https://thisviewoflife.com/tvol-podcast/>).

Objetivos educacionales:

1. Enumere los 3 procesos componentes principales de la ciencia de la evolución.
2. Describa cómo ACT puede verse como un modelo evolutivo.
3. Explique qué se entiende por RFT como "un simbotipo evolutivo".

109. Análisis funcional de los patrones problemáticos de rumia y preocupación

Taller - Sábado 26 de junio (2:15 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Presentación de caso, Presentación didáctica, Ejercicios experienciales*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Teoría de los Marcos Relacionales, Trastornos emocionales

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Francisco Ruiz, Ph.D., Fundación Universitaria Konrad Lorenz

En los últimos años se han desarrollado intervenciones breves de ACT centradas en dismantlar patrones disfuncionales de rumia y preocupación (o pensamiento negativo repetitivo). Más de 15 estudios clínicos han mostrado la aplicabilidad y eficacia de estas intervenciones breves en distintos trastornos emocionales bajo el nombre de RNT-focused ACT. Este tipo de intervención incluye una nueva forma de realizar el análisis funcional ligada a la comprensión de la rumia y preocupación a través de la Teoría del Marco Relacional. Este taller tiene como objetivo presentar esta forma de hacer el análisis funcional. En primer lugar, se presentará la conceptualización de la rumia y preocupación a través de la RFT y el modelo RNT-focused ACT. En segundo lugar, se realizará un ejercicio experiencial con el objetivo de que los asistentes realicen el análisis funcional de su propio comportamiento de rumia y preocupación. Finalmente, se presentará el análisis funcional de un caso a través del visionado de un vídeo.

Objetivos educacionales:

1. Describir los comportamientos de rumia y preocupación a través de la Teoría del Marco Relacional
2. Describir una secuencia lógica para realizar el análisis funcional de los patrones disfuncionales de rumia y preocupación
3. Discriminar las claves que debe introducir el terapeuta para amplificar el coste del patrón inflexible de rumia y preocupación.

Sábado por la tarde 4:00 PM

115. TCC basada en procesos, ciencia abierta y otras tendencias

Panel - Sábado 26 de junio (4:00 PM - 5:30 PM)

Componentes: *Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Fundamentos filosóficos y teóricos, Process-Based CBT

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Moderador: Rhonda Merwin, Ph.D., Duke University Medical Center
Steven Hayes, Ph.D., University of Nevada, Reno
Louise McHugh, Ph.D., University College Dublin
Michael Levin, Ph.D., Utah State University
Andrew Gloster, Ph.D., University of Basel

Maria Karekla, Ph.D., University of Cyprus

En este panel se discutirán algunas de las tendencias importantes que se observan en la ciencia clínica y del comportamiento actual, tales como la TCC basada en procesos y las prácticas científicas abiertas. En el presente, estamos en una nueva era de integración de la TCC y la tendencia ilustrar el paso de los protocolos aplicados a síndromes hacia la identificación de un conjunto coherente de procesos de cambio que sean ampliamente aplicables al sufrimiento (y al florecimiento) humano y que puedan ser confiablemente abordados desde procedimientos que puedan ser entrenados. Otras tendencias incluyen un cambio hacia prácticas de ciencia abierta, destinadas a aumentar la transparencia y abordar las amenazas a la ciencia reproducible, e incluyen cosas tales como el intercambio de datos, código / sintaxis y material de estudio, y el prerregistro de análisis y ensayos clínicos. La ciencia abierta podría mejorar u obstaculizar los esfuerzos del movimiento hacia la TCC basada en procesos (o no tener ningún efecto). El panel explorará estos movimientos y sus implicaciones, por separado y en conjunto. Se discutirán otras tendencias, si el tiempo lo permite.

Objetivos educacionales:

1. Situar la TCC basada en procesos dentro de su contexto histórico e identificar las implicaciones para la investigación y la práctica clínica.
2. Describir los aspectos básicos de la ciencia abierta y considerar cómo los estándares y las prácticas pueden afectar el campo/investigación.
3. Discutir la posible intersección de la CBT basada en procesos y la ciencia abierta.

Sábado Noche Sesión general 5:45 PM



119. TCC basada en procesos, ciencia abierta y otras tendencias

Sesión general - Sábado 26 de junio (5:45 PM - 6:45 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Ejercicios experienciales, Revisión de literatura*

Áreas temáticas: Evolución, Aproximaciones contextual funcionales en disciplinas relacionadas, Evolución cultural, Cambio climático, Prosociality, Salud pública

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel avanzado

Lisa Coyne, Ph.D., Harvard Medical School/McLean, New England Center for Anxiety and OCD

Introducción de Kelly Wilson, Ph.D., University of Mississippi

Con una población de casi 8 mil millones, los seres humanos estamos agotando los recursos de nuestro planeta. Nuestra crisis climática es compartida y nos afecta a todos, pero de manera más inmediata y profunda a las comunidades marginadas vulnerables a las disparidades en los ingresos, la salud y la educación. No podemos evitar estas catástrofes actuando solos, como individuos. Necesitaremos toda la compasión, sabiduría e innovación de nuestra comunidad. Sobre todo, necesitaremos las herramientas proporcionadas por la Ciencia del Comportamiento Contextual (CBS). La tecnología para el cambio de comportamiento que ofrece la CBS es esencial para el desarrollo de mejores prácticas para crear un mundo más sostenible y justo. Es hora de ampliar nuestra ciencia y capitalizar las colaboraciones interdisciplinarias de modo que podamos abordar nuestro impacto conductual en el clima. Donde hay división, podemos sembrar cuidado y justicia; donde hay desconexión con el mundo natural, podemos realizar acciones comprometidas que dejarán nuestro hogar mejor de lo que lo encontramos para las generaciones venideras.

Objetivos educacionales:

1. Analizar el impacto del comportamiento humano en el clima.
2. Explicar el papel del racismo y la discriminación en el cambio climático.
3. Describir cómo la ciencia del comportamiento contextual puede ayudar a abordar la crisis climática.

Domingo 27 de junio (todas las horas son GMT/UTC +2)

Domingo por la tarde 12:00 PM

126. TCC basada en procesos, ciencia abierta y otras tendencias

Taller - Domingo 27 de junio (12:00 PM - 1:30 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales*

Áreas temáticas: Prevención e intervenciones comunitarias, Evolución, Prosocial

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Beate Ebert, Dipl.-Psych., Private Practice

Lori Wisner, M.A.H., MBA, Prosocial World

A nivel mundial, nos estamos enfrentando a múltiples y desafiantes problemas sociales, políticos y ambientales que incluyen el cambio climático, la pandemia de COVID-19, la pobreza, el racismo sistémico, crisis de refugiados, desigualdad de género y más. Estos problemas pueden considerarse sintomáticos de un problema mayor: el conflicto entre los valores de la prosocialidad y los intereses egoístas. Este taller se centra en cómo aumentar la prosocialidad como una opción a gran escala.

Presentamos Prosocial como un proceso que puede apoyarte en el desarrollo de tu visión para el cambio social; que te permitirá establecer o mejorar tu grupo, y podrás adquirir habilidades para abordar mejor los problemas que te importan.

Proporcionaremos información accesible basada en la evidencia sobre procesos individuales y grupales; utilizaremos la Matrix para crear una visión colectiva y tomar medidas efectivas; exploraremos los 8 principios básicos de diseño de grupos y su implementación; y te apoyaremos para identificar metas concretas.

Damos la bienvenida a personas interesadas en crear un grupo, personas que buscan mejorar su grupo ya establecido, investigadores interesados en investigar Prosocial y facilitadores Prosociales que estén dispuestos a supervisar proyectos iniciados dentro de este taller.

Objetivos educacionales:

1. Utilizar los principios de Ostrom y el proceso prosocial para afrontar desafíos ambientales, sociales y políticos.
2. Explicar cómo construir y fortalecer grupos para el cambio social y cómo se puede tomar acciones eficientes.
3. Iniciar proyectos concretos dentro de este taller que serán seguidos y supervisados en el sitio web de la comunidad Prosocial.

127. ACT y psicosis: ¡Creando un contexto para el cambio de comportamiento, juntos!

Taller - Domingo 27 de junio (12:00 PM - 1:30 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Prevención e intervenciones comunitarias, Psicosis

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Joris Corthouts, PC St Hiëronymus

Emile Van Bellinghe, PC St Hiëronymus

Recientemente, se ha vuelto más conocido y practicado el abordaje de las experiencias invasivas desde una perspectiva de ACT (Morris, Johns y Oliver (2013); O'Donoghue et al (2018); Goubert et al (2020)). Lo que observamos en la ciudad de St Niklaas (B) es que, con estos usuarios de servicios, es más efectivo trabajar en diferentes contextos y desde una relación igualitaria (¿qué puedes aprender de mí? Y ¿qué puedo aprender de ti?). Esto también se tradujo en el proyecto BOTS (<https://www.facebook.com/botssintniklaas/>).

"BOTS" es un lugar donde las personas con sensibilidad a la psicosis tienen la oportunidad de encontrarse y encontrar herramientas para mejorar su calidad de vida, como visitante, voluntario, miembro del personal. Todos los facilitadores del proyecto están capacitados en ACT. Uno de los talleres basados en ACT es "Saca más provecho de la vida". Al principio, el taller fue dirigido por un profesional; ahora nos hemos convertido en un colectivo de profesionales y voluntarios con experiencias vividas. La interacción dentro del colectivo estimula la riqueza y creatividad del taller.

En este taller aprenderás sobre el proyecto BOTS y serás parte del taller.

Objetivos educacionales:

1. Implementar un pensamiento flexible e innovador para mejorar la calidad de vida cuando se trabaja con experiencias invasivas.
2. Explicar el valor significativo de trabajar junto a personas con experiencia vivida como parte de su equipo de intervención.
3. Describir cómo las personas con experiencias vividas se entrenan unas a otras.

Domingo por la tarde 1:45 PM

133. Validación y comunicación entre pacientes con cáncer y sus cuidadores primarios: Argentina Chapter Sponsored

Panel - Domingo 27 de junio (1:45 PM - 3:15 PM)

Componentes: *Presentación didáctica*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, ACT, FAP (ACL), DBT, Compasión

Público objetivo: Principiantes

Gabriela López Elias, Centro Argentino de Psicooncología y Psicoterapias Contextuales
Sebastián Ortiz, Centro Integral de Psicología Contextual (CIPSYC)
Ana Bautista, Ph.D(c), Asociación de Familias de Niños con Cáncer Afanion
Paula José Quintero, Fundación Foro

En el acompañamiento psicoterapéutico a pacientes con cáncer, los terapeutas nos encontramos con una problemática frecuente: la invalidación emocional y la falta de efectividad en la comunicación entre consultantes y cuidadores primarios. Las Terapias Contextuales comprenden que esta dinámica relacional lleva a la evitación experiencial, dando lugar a un sufrimiento agregado en pacientes y cuidadores (Páez et al., 2005).

El lenguaje, las creencias y los mitos acerca del cáncer, llevan a asociar dicha enfermedad con la finitud, el sufrimiento físico, mental, y a la tendencia cultural de silenciar las emociones y pensamientos (Montesinos, F., 2005; Levin et al., 2020). En este contexto, se observa en la clínica una tendencia a la evitación, en donde los pacientes no comparten con los cuidadores sus eventos privados (Pérez et al., 2016) por sentirse invalidados.

Es por esto que existe una necesidad de dar respuestas a dicha problemática desde diferentes Enfoques Contextuales, presentando aportes desde ACT, FAP (ACL), DBT y Terapias Basadas en Compasión.

Educational Objectives:

1. Describir problemáticas comunes que dificultan la comunicación entre pacientes con cáncer y sus cuidadores primarios.
2. Describir y establecer elementos comunes en el abordaje de las dificultades comunicacionales desde las Terapias Contextuales.
3. Identificar y sugerir elementos clínicos a considerar a la hora de trabajar con pacientes con cáncer y sus familiares.

136. Lo experiencial en la psicoterapia: Los Niveles de Interacción Clínica

Taller - Domingo 27 de junio (1:45 PM - 3:15 PM)

Componentes: *Análisis conceptual, Ejercicios experienciales, Presentación didáctica*

Áreas temáticas: Intervenciones y aspectos clínicos, Supervisión, formación y difusión, Conductas en sesión

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio

Fabian Maero, Psy.D., University of Buenos Aires

Un desafío importante del trabajo clínico con ACT es cómo llevar a cabo sesiones experienciales, evitando interacciones clínicas excesivamente analíticas y lógicas, que si bien pueden ser conceptualmente «correctas», resultan frías y desconectadas de la experiencia de los consultantes.

Los Niveles de Interacción Clínica (NIC) son un marco conceptual simple que se puede utilizar para evaluar e influenciar el grado de experiencialidad de las interacciones clínicas en Terapia de Aceptación y Compromiso, especialmente las conversaciones terapéuticas. El uso de los NIC como

guía clínica pueden ayudar a reconocer cuándo las interacciones están siendo experienciales y cuándo no, basándose en el nivel de abstracción de la conducta verbal que está siendo utilizada en cada momento. Asimismo, los NIC se pueden utilizar para potenciar la experiencialidad de las intervenciones clínicas, conectando conceptos abstractos con experiencias concretas.

Educational Objectives:

1. Identificar grados de abstracción en las interacciones clínicas.
2. Identificar los usos básicos de cada nivel de interacción.
3. Explique cómo elegir deliberadamente el nivel de interacción más apropiado para los objetivos clínicos actuales.

Domingo por la tarde 3:30 PM

145. La filosofía hornea el pan: implicaciones prácticas de las perspectivas interconductuales en el trabajo aplicado

Panel - Domingo 27 de junio (3:30 PM - 5:00 PM)

Componentes: *Análisis conceptual*

Áreas temáticas: Fundamentos filosóficos y teóricos, Intervenciones y aspectos clínicos, Supervisión Público
objetivo: Principiantes, Nivel intermedio, Nivel Avanzado

Moderador: Marcel Tassara, Ph.D., ACT:Root to Fruit Podcast

Disertante: Michael May, M.A., LPCC, Compassionate Psychological Care, LLP

Karen Kellum, Ph.D. BCBA-D, University of Mississippi

Mitchell Fryling, Ph.D., California State University, Los Angeles

Linda Hayes, Ph.D., University of Nevada Reno

Emily Sandoz, Ph.D., University of Louisiana at Lafayette

Recientemente, algunos conductistas contextuales han mostrado un mayor interés en el interconductismo y la psicología interconductual, tal como lo demuestran publicaciones, presentaciones y podcasts recientes (Finn & Barnes-Holmes, 2021; Hayes & Fryling 2019; Sandoz, 2020; Tassara, 2020; 2021, Wright, 2020). Las implicaciones de las perspectivas interconductuales para la intervención y supervisión pueden ser de particular utilidad. Por ejemplo, los clínicos pueden encontrar útil la distinción entre constructos y eventos, la inclusión específica del intervencionista como parte del contexto analizado, la falta de distinción entre comportamiento público y privado y el enfoque en el presente psicológico. Los panelistas discutirán perspectivas conceptuales junto con las implicaciones prácticas de estas perspectivas para el trabajo aplicado y la supervisión. Los asistentes podrán describir y comprender conceptos del interconductismo y cómo podrían aplicarlos a la práctica.

Objetivos educacionales:

1. Enumerar al menos 3 conceptos potenciales de Interconductismo y / o Psicología Interconductual para el trabajo aplicado y la supervisión.
2. Describir la utilidad de la distinción entre constructos y eventos para el trabajo aplicado y la supervisión.
3. Discutir las implicaciones de esta perspectiva en relación al foco en el presente psicológico y la distinción reducida entre comportamiento público y privado.

148. El trabajo de exposición en la persona del terapeuta: "exponerse para exponer mejor"

Taller - Domingo 27 de junio (3:30 PM - 5:00 PM)

Componentes: *Presentación didáctica, Ejercicios experienciales, Role play*

Áreas temáticas: Desarrollo profesional, Intervenciones y aspectos clínicos, Entrenamiento de competencias clínicas

Público objetivo: Principiantes, Nivel intermedio,

Juan Pablo Coletti, Fundación Centro Argentino de Terapias Contextuales (CATC)

El fenómeno de la inflexibilidad psicológica, propio de los humanos con lenguaje, puede limitar considerablemente la posibilidad de una vida con sentido. Cuando la rigidez psicológica se presenta en la persona del terapeuta, se limitan las posibilidades de una intervención efectiva. Esto puede ocurrir cuando el material que presenta el consultante evoca funciones aversivas. La propuesta de trabajo del

taller es entrenar competencias que faciliten respuestas flexibles cuando surgen contenidos desafiantes para el terapeuta.

Educational Objectives:

1. Describir la importancia del trabajo con exposición en el marco de las terapias con fundamentos contextuales-conductuales.
2. Analizar los obstáculos en la persona del terapeuta a la hora de implementar técnicas de exposición.
3. Explique cómo implementar intervenciones basadas en exposición.